

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5 г. Петровска Саратовской области»

«Принято»
На заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08 2023г.

«Утверждаю»
директор МБОУ ООШ № 5
Смольников Н.А.

Приказ от 29.08.23 2023г. № 412-02



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«Полезное из ненужного»

(с использованием технологии наставничества)

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 10-13 лет

Автор-составитель:
Герасимова Ирина Александровна
педагог дополнительного образования

г. Петровск 2023

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Программа "Полезное из ненужного" имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана в соответствии:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года).
3. «Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года).
4. «Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
5. Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 года «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организации, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Актуальность данной программы заключается в том, что она соответствует социальному заказу родителей на организованный досуг детей в центре естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ ООШ № 5 г. Петровска и удовлетворяет потребность детей в возрасте 10-13 лет, **в научно – исследовательской деятельности.**

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества. И поэтому можно говорить о том, что проблема повышения экологического культурного уровня всего человечества стоит сейчас - как никогда остро, так как она связана с безопасностью нашей дальнейшей жизни. Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания учащихся в этой области. Приобщение школьников к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как

в этом возрасте легче всего приобщить учащихся к природе, научить ребёнка правильно общаться с природой родного края, любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать, за изменениями, происходящими в природе, исследовать и делать выводы.

Занимаясь на занятиях, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о бросовом материале. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных на занятиях, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; практическая, исследовательская, речь, внимание, восприятие.

Исходя, из всего этого я взяла в качестве дополнительного образования объединение «Полезное из ненужного». Программа нацелена через обучение созданию поделок из бросового материала, предполагается, что ребенок научившийся делать поделку из бросового материала, научится ценить природу и демонстрировать в социуме экологическую воспитанность. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка среднего возраста, на познавательную, исследовательскую и практическую деятельности.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность школьников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы родного края. Дети школьного возраста получают знания через экскурсии и исследовательскую деятельность, изготовление поделок из бросового материала.

Отличительные особенности программы.

Программа не является дополнением к учебным предметам МБОУ ООШ № 5 г. Петровска, направлена на развитие творческих способностей обучающихся через организацию научно - исследовательской деятельности.

Работа в объединении «Полезное из ненужного» - прекрасная возможность развития научно – исследовательскую деятельность, конструкторского мышления детей через творческое воображение и своё эстетическое восприятие, творческого нестандартного подхода к реализации задания, радости созидания и открытия для себя чего-то нового.

На занятиях по данной программе дети «дают вторую жизнь вещам». При изготовлении поделок используются пластиковые бутылки и различные бросовые материалы, что когда-то были в обиходе и стали непригодными в быту. А для детей - это рабочий материал, с помощью которого они из ненужных вещей создают произведения, достойные восхищения.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные учащиеся, вступающие в жизнь, выдвигает свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии творческой, познавательной, социальной активности детей. С педагогической

точки зрения важен не только сам факт изготовления детьми различных поделок и участия в различных конкурсах, а приобретенный детьми в процесс этой работы устойчивый интерес к созиданию, развитию конструкторского мышления детей через творческое воображение.

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей школьного возраста, но и развитие мотивации у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

В программе предусмотрена работа по наставничеству. В данной форме наставничества предполагается взаимодействие обучающихся («ученик-ученик») в группе, где старший, обладающий организаторскими и лидерскими качествами оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика, младшего по возрасту.

Адресат программы: программа разработана для детей 10-13 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

При выборе форм и методов работы с детьми, педагогических технологий при реализации программы учитывались следующие возрастные особенности:

В возрасте 10 -13 лет у детей активно формируется мотивационно-ценностный компонент (комплекс потребностей личности, в т. ч. в общении, самореализации, личностном росте), приобретают самостоятельность, желание выражать отношение, мнение. Ребенок принимает на себя новые социальные роли и новые виды деятельности, возникает желание быть полезным в среде ближайшего окружения и в более глобальном мировом значении. Происходит активное формирование представлений о социальных ценностях, о реализации социально значимой деятельности, о социальных нормах поведения; социально приемлемых способах самовыражения личности.

Содержание и логика изучаемых предметов, изменение характера и форм учебной деятельности формируют и развивают у него способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы.

Набор в объединение - свободный, по желанию ребенка и согласия родителей, независимо от объема их знаний, умений и навыков.

Объем и срок освоения программы: 10-13 лет - 108 часов, в течение 1 года.

Форма обучения: очная, при возникновении форс- мажорных обстоятельств, по согласованию с родителями, на основании приказа руководителя ОУ, переходит в дистанционную (заочную).

Особенности организации образовательного процесса: Набор в объединение свободный. Необходим сертификат дополнительного образования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 10- 13 лет, занятия проводятся в соответствии с расписанием 3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность учебного часа – 45 минут(в соответствии с нормами СанПина), перерыв -10 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать формированию экологической культуры школьников и созданию условий для развития технических способностей и творческого потенциала обучающихся через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности, социальное и профессиональное самоопределение.

Задачи:

Предметные:

- приобретение опыта в освоение действовать по алгоритму;
- способствовать формированию логического, абстрактного и пространственного мышления и подготовка к проектно – исследовательской работы;
- освоение различных техник работ с различными материалами (бумагой, с тканью и бросовым материалом)

Метапредметные:

- формировать культуру труда (планирование и организация практической деятельности, аккуратность, экономное использование материалов, содержание в порядке рабочего места, соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ с различными инструментами).
- воспитывать добросовестное отношение к работе (старательность, умение работать самостоятельно, ответственность за результат своего и общего труда, самоконтроль и самооценка своей работы).

способствовать развитию социально значимых коммуникативных качеств через общение и совместный опыт работы в коллективе(научится учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве).

Личностные:

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развить мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус и фантазию детей.
- способствовать развитию коммуникативных способностей детей (умение строить понятное монологическое высказывание, находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении).

1.3. Содержание программы.

(10-13 лет, 6 часов в неделю, 108 часов)

№п/п	Название разделов работы с бросовым материалом	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	«Подручные средства» (работа с дисками СД, пластиковые бутылки и т.д.)	42
3	«Картонный и бумажный мир»	30
4	В мире аппликации	15
5	Работа с фетром	3
6	«Пластиковая фантазия»	6
7	Проведение мониторинга по программе. Изготовление изделия по образцу.	6
8	Итоговое занятие.	4
	Итого:	108 ч.

**Учебный план
(10-13 лет, 6час в неделю, 108часов)**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение. Круг экологических проблем. (презентация). Инструктаж. Общее понятие о бросовом материале, их происхождении. (беседа). «Творческий способ переработки мусора и его глобальное значение в мире людей».(общение)	2	0	2	Входящая диагностика, анкетирование, наблюдение, беседа Контрольное вычерчивание. Тестирование
2-3	Беседа «Утилизация мусора. Поделки из бросового материала» Картина из бросового материала «Цветочная	1	4	5	Наблюдение Практическая работа, беседа

	фантазия»				
4	Беседа: «Откуда пришла к нам мешковина?». Изготовление сувенира «Домовой».	1	3	4	Беседа, практическая работа, наблюдение
5	Беседа: «Знакомство с материалами и их выразительными возможностями». Декорирование пластиковых бутылок для полива цветов.	1	3	4	Беседа, наблюдение, практическая работа
6-7	Шкатулка из коробки.	1	2	3	Практическая работа
8	Подставка для горячего из СД дисков	0	4	4	Практическая работа
9	Открытка к Дню Матери	0	5	5	Практическая работа, наблюдение
10-11	«История возникновения аппликации». Аппликация из ваты	1	3	4	Беседа, практическая работа
12	Аппликация объемная	0	4	4	Наблюдение, практическая работа
13	Аппликация из ткани	0	4	4	Исследование, практическая работа
14	Обрывная аппликация	0	4	4	Наблюдение, практическая работа
15-16	Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки. Новогодние игрушки из бросового материала	1	2	3	Экскурсия, практическая работа
17-18	Подарки и сувениры к	0	4	4	Практическая работа, наблюдение

	новогодним праздникам				
19	«Символ новогодняя года – 2024» (работа с фетром»	0	6	6	Практическая работа, наблюдение
20	Валентинка.	0	6	6	Практическая работа, акция
21- 22	Поделка из втулки к 23 февраля	0	6	6	Практическая работа, акция подари подарок
23- 24	Поделки из коктейльных трубочек	0	6	6	Практическая работа, наблюдение
25- 26	Отходы в доходы. (мозаика из пластиковых бутылок)	1	5	6	Практическая работа
27- 28	Фоторамка для мамы. Знакомство с техникой «квиллинг».	1	6	7	Беседа, практическая работа
29- 30	Беседа «Из истории праздника» Пасхальный сувенир.	1	4	5	Беседа, практическая работа, исследование
31- 32	Чайный домик	0	4	4	Наблюдение, практическая работа
33.	Открытка к последнему звонку	0	4	4	Практическая работа, акция подари открытку выпускнику
34- 35	Проведение мониторинга по программе. Изготовление изделия по образцу.	0	4	4	Мониторинг, практическая работа
36	Защита и выставка творческих работ детей.	0	4	3	Защита творческих работ
	Итого	11	97	108	

Содержание учебного плана.

1. Введение. (1ч) Круг экологических проблем. (презентация).

Теория: Инструктаж. Общее понятие о бросовом материале, их происхождении. (беседа). «Творческий способ переработки мусора и его глобальное значение в мире людей». (общение)

2. «Подручные средства» (работа с дисками СД, пластиковые бутылки и т.д.) (42ч.)

2-3. Беседа «Утилизация мусора. Поделки из бросового материала»

Теория: Общая классификация бытовых отходов. Способы избавления от отходов. Основные направления решения проблемы бытовых отходов: сбор компонентов бытового мусора, рециклинг (повторное использование).

Практика: Картина из бросового материала «Цветочная фантазия». Приемы работы с пластиковыми бутылками: перенесение рисунка на бутылку различными способами, вырезание заготовок из пластиковых бутылок, закругление концов заготовок. Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе.

4. Беседа: «Откуда пришла к нам мешковина?».

Теория: История мешковины. Мешковина – ткань, предназначенная для хранения сыпучих продуктов. Полотно используется для пошива мешков. Но также материя находит применение и в других областях.

Практика: Изготовление сувенира «Домовой». Приемы работы с мешковиной: работа с шаблонами, вырезание деталей из мешковины. Инструктаж работы с инструментами.

5. Беседа: «Знакомство с материалами и их выразительными возможностями».

Теория: ознакомление с материалами (пластиковая бутылка, салфетки и т.д.) и как им можно дать вторую жизнь в красивых вещах.

Практика: Декорирование пластиковых бутылок для полива цветов. Выполнение техники декупаж. Соблюдение техники безопасности.

3. «Картонный и бумажный мир» (30 часов)

6-7. Шкатулка из коробки.

Практика: Работа над замыслом. Выполнение яркой декоративной работы. Правилами оклеивания коробки

8. Подставка для горячего из СД дисков.

Практика: Соблюдать технику безопасности труда и личной гигиене при работе. Научить создавать и осмысливать произведения декоративно-

прикладного искусства. При помощи художественных приемов раскрыть замысел работы.

9. Открытка к Дню Матери.

Практика: Подбирать цветочное содержание в открытки. Инструктаж по технике безопасности.

4. В мире аппликации (15 часов)

10-11. «История возникновения аппликации».

Теория: происхождение аппликация, какая бывает аппликация и наглядно продемонстрировать образцы выполненных работ.

Практика: Аппликация из ваты. Знакомство с новыми материалами, работа с шаблонами и соблюдение техники безопасности.

12. Аппликация объемная.

Практика: Особенности резания и сгибания бумаги для аппликации.

Соблюдение техники безопасности.

13. Аппликация из ткани.

Практика: Исследовать ткань на пример разрыва и горения. Работа шаблонами. Соблюдение техники безопасности с различными инструментами.

14. Обрывная аппликация.

Практика: Последовательность работы в технике обрывной аппликации.

15-16. Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки.

Теория: виртуально с детьми побывать в музее новогодней игрушки, узнать историю и из какого бросового материала можно сделать игрушки для елки.

Практика: Новогодние игрушки из бросового материала. Работа с разным бросовым материалом и в различной технике выполнения, с соблюдением инструктажей техники безопасности и личной гигиены. Соблюдение техники безопасности с различными инструментами.

17-18. Подарки и сувениры к новогодним праздникам.

Практика: Работать с разным бросовым материалом в любой технике выполнения. Соблюдением техники безопасности.

5. Работа с фетром

19. «Символ новогоднего года – 2022» (работа с фетром»).

Практика: Декорирование изделия по собственному замыслу и украшать изделие при помощи готовых украшений, круп и т.д. Соблюдение техники безопасности с различными инструментами.

20. Валентинка.

Практика: Соединение элементов изделия клеевым и бесклеевым способом.

Подбирать сочетание цветов. Соблюдение техники безопасности с различными инструментами.

21-22. Поделка из втулки к 23 февраля.

Практика: Применить фантазию при выполнении поделки к празднику. Соблюдение техники безопасности с различными инструментами.

23-24. Поделки из коктейльных трубочек.

Практика: Изготовить поделки из коктейльных трубочек. Соблюдение техники безопасности с различными инструментами.

25-26. Отходы в доходы. (мозаика из пластиковых бутылок).

Практика: изготовление из пластиковой бутылки красивую картинку в технике мозаики. Соблюдение техники безопасности с различными инструментами.

27-28. Знакомство с техникой «квиллинг». Фоторамка для мамы.

Теория: история техники «квиллинг», способы скручивания и утилизация бумаги.

Практика: Выполнять рамку в техники квиллинг. Научится ровно резать полоски из бумаги и соблюдать технику безопасности.

6. «Пластиковая фантазия»

29- 30. Беседа «Из истории праздника»

Теория: познакомится с историей и традициями праздника, с пластичным материалом (пластилином) , исследовать его состав и, что происходит во время разминания и нагревания.

Практика: Пасхальный сувенир. Исследовать пластилин на влияние человека и на пластичность при нагревание. Приём нанесения пластилина на основу. Подбор цветовой гаммы. Смешение цветов пластилина. Основные приёмы лепки: раскатывание, растягивание, расплющивание, сгибание, скручивание, присоединение детали. Способ соединения деталей путём их придавливания, смачивания. Лепка объёмных цветов из нескольких деталей.

31-32. Чайный домик.

Практика: Научится работать с плотным картоном. Вырезать детали для изготовления чайного домика. Соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

33. Открытка к последнему звонку.

Практика: Самостоятельно выполнить открытку в любой техники с соблюдением инструктажей по техники безопасности.

34-35. Проведение мониторинга по программе. Изготовление изделия по образцу

Практика: самостоятельно по образцу выполнить изделие и провести выставку работ.

36. Защита и выставка творческих работ детей. В форме защиты творческой работы. Как аттестация засчитывается результативное участие учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Ожидаемые результаты программы:

Предметные:

В результате обучения по программе обучающийся научится:

- пользоваться инструментами и материалами для выполнения работ в различной технике, технологиях и технологической стороне труда;
- получение знаний об основах культуры труда;
- овладение элементарными умениями предметно-преобразовательной деятельности;
- ориентировка в мире профессий;
- умение опыта творческой и проектной деятельности.
- проектировать изделия: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла

Метапредметные:

обучающиеся демонстрируют навыки

- формирование у обучающихся мотивации изучения курса, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета и последующем получении специального образования;
- развитие творческого, самостоятельного подхода к решению различных выполнений поделок;
- обучающиеся приобретут навыки ведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения (доверия);
- научатся аргументировать свою точку зрения, отстаивать ее невраждебным для оппонентов образом; обсуждать разные точки зрения и выработать общую (групповую) позицию.

Личностные:

обучающийся проявляет коммуникативные навыки и стремится к деятельности, направленной на изменение социальной среды и на изменение самого себя (саморазвитие).

- формирование потребности у обучающихся в самостоятельной практической творческой деятельности, проектной деятельности.
- принимать участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.1. Методическое обеспечение

Содержание программы представлено модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включённые в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса. Программа предусматривает изучение формы предметов, правил чтения инструкционных карт, методов и правил графического изображения информации об изделиях; выполнение различных поделок из бросового материала. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей учащихся, поэтому при изучении курса используются задания творческого содержания.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в очной форме. В случае форс-мажорных обстоятельств (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющих осуществлять обучение в обычной (очной) форме, по согласованию с родителями и на основании приказа руководителя образовательного учреждения, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных/заочных) технологи

Выбор форм и методов проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Методы обучения, используемые на занятиях: словесный, наглядный практический, проектный, дискуссионный, информационной поддержки, метод «открытый», метод «интеграции».

Методы воспитания, используемые на занятиях: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, практические, творческие и проектные работы.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, игра, защита творческих работ, лекции, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, представление, презентация.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, игровая и здоровьесберегающая технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология создания ситуации успеха.

При привлечении к участию в программе старшеклассников **используются технологии наставничества.**

В процессе работы в форме наставничества «ученик-ученик» выбираются пары пожеланию самих обучающихся или по усмотрению педагога.

Наставник. Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель различных конкурсов, лидер группы, принимающий активное участие в жизни образовательной организации.

Наставляемый:

Вариант 1. Пассивный. Социально или ценностно - дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни группы, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программы.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик–ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

Основными вариантами могут быть:

- а) взаимодействие «успевающий–неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- б) взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- в) взаимодействие «равный– равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным;
- г) взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Алгоритм учебного занятия

Программа предусматривает проведение комбинированных занятий: они состоят из теоретической и практической частей.

Алгоритм учебного занятия

- организационный этап;
- проверочный этап;
- подготовительный этап;
- этап актуализации имеющихся у детей знаний;
- этап работы по новому материалу;
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков;
- этап повторения изученного материала;
- этап обобщения пройденного материала;
- этап закрепления новых знаний, умений и навыков;
- физкультминутка или этап релаксации;

- контрольный этап;
- итоговый этап;
- этап рефлексии;
- информационный этап.

Дидактические материалы

Программное обеспечение, презентации, видеуроки, согласно темам учебного плана, раздаточные материалы: таблицы, схемы, технологические карты; инструкционные.

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются:

материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в кабинетах «Точки Роста», которые полностью оснащены необходимой мебелью, оборудованием, компьютерами, проектором, различными компьютерными программами и литературой. Условия для занятий соответствуют санитарно – гигиеническим нормам.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	2
1.	Бросовый материал (ткань, бумага, коробки, пластиковые бутылки и т.д.)
2.	Масштабная линейка, карандаши
3.	Бумага разного формата и цвета, гофрированная бумага
4.	Ватман, картон
5.	Ножницы
6.	Канцелярский нож
7.	Клей
8.	Компьютер, ноутбук
9.	Мультимедийный проектор

информационное обеспечение:

Для проведения занятий и выполнения проектов используются демонстрационный материал: раздаточный материал – карточки по темам, таблицы, электронные образовательные ресурсы и видеоматериалы с сайтов.

кадровое обеспечение:

- программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет высшее педагогическое образование по профилю программы и прошел курсы повышения квалификации.

Электронные библиотеки

Единое окно доступа к информационным ресурсам
<http://window.edu.ru/catalog/resources>
Техническая библиотека <http://window.edu.ru/resource/233/24233>
Книги студентам и школьникам http://www.ph4s.ru/book_enjener_graf.html

2.3. Формы аттестации

В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль и итоговая аттестация. Текущий контроль необходим для определения скорости усвоения детьми предлагаемого материала и выполнения соответствующей корректировки и проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения. Контроль за выполнением программы проходит на протяжении всего срока обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Входной контроль применяется при поступлении воспитанника в коллектив на вводном занятии в форме собеседования, тестирования, анкетирования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения. Контроль предполагает участие воспитанников коллектива в творческих мероприятиях, конкурсах и социально- значимых акциях, творческих работ с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в рамках аттестации обучающихся после прохождения каждого раздела программы в формах: мастер-класс, проведенная акция.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (май) в форме: выставки и защиты индивидуальной, авторской, или коллективной творческой работы.

2.4. Оценочные материалы. Мониторинг результатов.

Перечень методик позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

Предметные, метапредметные: по окончании реализации программы проводится мониторинг результатов реализации программы в форме опроса обучающихся (Приложения 2, 3).

Личностные:

«Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского (Приложение 3).

2.1. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в очной форме.

Выбор форм и методов проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Методы обучения, используемые на занятиях: словесный, наглядный практический; игровой, дискуссионный.

Методы воспитания, используемые на занятиях: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, выставка, защита творческих работ, игра, конкурс, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, экскурсия.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

1.5. Список литературы для педагога

1. Вешкина О. Б. Декупаж. Креативная техника для хобби и творчества. – М.: Эксмо, 2009.– 64 с.
2. Стецюк Виктор Григорьевич. Картины из сухих цветов: Техника. Приёмы. Изделия. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2004. – 128 с.
3. Технология. Организация кружковой работы в школе./ авт. – сост. О. Н. Маркелова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2012. – 184 с.
4. Холтер Хелен. Узоры из бумажных лент. – М.: Издательство «НИКОЛА – ПРЕСС», 2006.
5. Чиотти Донателла. Оригинальные поделки из бумаги. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009. – 96 с.
6. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
7. Методология (целевая модель) наставничества. Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145

Список литературы для детей.

1. Белецкая Л. Б., Боброва К. А. Флористика. – М.: АСТ – СТАЛКЕР, 2004.
2. Боулз Гай. Картины и панно своими руками / Пер. с англ. А. Н. Степановой. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 96 с.
3. Е.А.Гайдаенко «Нечто из ничего». Издательство «Феникс» г Ростов- на – Дону, 2008г.
4. Дубровская Н. В. Аппликация из природных материалов – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. – 80 с.
5. Зими́на Н. В. Шедевры из солёного теста – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009. – 192 с.
6. Перевертень Г. И. Волшебная флористика. – М.: АСТ – СТАЛКЕР, 2005.
7. Перевертень Г. И. Аппликации из соломки. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 14 с.
8. Рубцова Е. В. Фантазии из солёного теста – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.
9. Свешникова Т. А. Природные материалы.- М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2010. – 80 с.
10. Скребцова Т.О. Солёное Тесто: идеи для интерьера. Панно, фоторамки, миниатюры. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 235 с.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях
<https://docs.edu.gov.ru/document/fc8ba1cf41fd7094da267e8577bc3483/>
2. <http://marrietta.ru/post249682061>.
3. <http://masterklassy.ru/>
4. [proshkolu.ru>user/kolotova1977/file/1269720/](http://proshkolu.ru/user/kolotova1977/file/1269720/)
5. [area7.ru>metodic-material.php?1841](http://area7.ru/metodic-material.php?1841)
6. [nsportal.ru>Начальная школа>Воспитательная работа>...-программа...](http://nsportal.ru)
7. [pandia.ru>text/77/364/59640.php](http://pandia.ru/text/77/364/59640.php)

Интернет-ресурсы для детей

1. <https://dobro.ru/>, <https://volonter.ru/> Сайты волонтерских организаций
2. [nsportal.ru> Воспитательная работа>.../kruzhok-solomka](http://nsportal.ru)
3. [d04302.edu35.ru>...article...программа...соломки.docx](http://d04302.edu35.ru)

4. [priroda33.com>category/programma-kruzhka/](http://priroda33.com/category/programma-kruzhka/)
5. stranamasterov.ru>Источники>Картины из сухих растений
6. [pandia.ru>text/78/127/26830.php](http://pandia.ru/text/78/127/26830.php)
7. [festival.1september.ru>articles/631301/](http://festival.1september.ru/articles/631301/)
8. nsportal.ru>Школа>Материалы МО>...-dekorativno-prikladnomu
9. docme.ru>...po-dekorativno-prikladnomu-tvorchestvu

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		По расписанию	занятие - презентация очно/заочно	1	Введение. Круг экологических проблем. (презентация). Инструктаж. Общее понятие о бросовом материале, их происхождении. (беседа). «Творческий способ переработки мусора и его глобальное значение в мире людей». (общение)	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Входящая диагностика, анкетирование, наблюдение. Тестирование
2-3		По расписанию	беседа Практическая работа	2	Беседа «Утилизация мусора. Поделки из бросового материала» Картина из бросового материала «Цветочная фантазия»	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение Творческая работа
4		По расписанию	Беседа Практическая работа. очно/заочно	1	Беседа: «Откуда пришла к нам мешковина?». Изготовление сувенира «Домовой».	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение Устный опрос
5		По расписанию	Беседа Практическая работа. очно/заочно	1	Беседа: «Знакомство с материалами и их выразительными возможностями». Декорирование пластиковых бутылок для полива цветов.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	наблюдение, электронное тестирование
6-7		По расписанию	Практическая работа. очно/заочно	2	Шкатулка из коробки.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	наблюдение, устный опрос

						роста)	
8		По расписанию	Практическая работа. очно/заочно	1	Подставка для горячего из СД дисков	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	наблюдение
9		По расписанию	Практическая работа. очно/заочно	1	Открытка к Дню Матери	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Мастер - класс
10 - 11		По расписанию	Беседа Практическая работа. очно/заочно	2	«История возникновения аппликации». Аппликация из ваты	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение, опрос
12		По расписанию	Практическая работа. очно/заочно	1	Аппликация объемная	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение, Выставка работ
13		По расписанию	практическая работа очно/заочно	1	Аппликация из ткани	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Исследование, Контроль выполнения работы
14		По расписанию	практическая работа очно/заочно	1	Обрывная аппликация	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение, Контроль выполнения работы Выставка
15 - 16		По расписанию	практическая работа очно/заочно	2	Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки. Новогодние игрушки из бросового материала	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Экскурсия, Акция
17 - 18		По расписанию	практическая работа очно/заочно	2	Подарки и сувениры к новогодним праздникам	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение, акция
19 - 20		По расписанию	практическая работа очно/заочно	2	«Символ новогоднего года – 2022» (работа с фетром)	Кабинет проектной деятельности	Контроль за выполнением работ, выставка

			чно			(Точка роста)	
21		По расписанию	практическая работа очно/заочно	1	Валентинка.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение, акция
22 - 23		По расписанию	практическая работа очно/заочно	2	Поделка из втулки к 23 февраля	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Контроль за выполнением работ , акция подари подарок
24 - 25		По расписанию	практическая работа очно/заочно	2	Поделки из коктейльных трубочек	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Контроль за выполнением работ , выставка работ
26 - 27		По расписанию	Беседа, практическая работа очно/заочно	2	Фоторамка для мамы. Знакомство с техникой «квиллинг».	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Контроль выполнение работы, акция
28 - 29		По расписанию	практическая работа очно/заочно	2	Отходы в доходы. (мозаика из пластиковых бутылок)	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение, опрос, выставка
30 - 31		По расписанию	Беседа, практическая работа очно/заочно	2	Беседа «Из истории праздника» Пасхальный сувенир.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Контроль выполнение работы, акция подари сувенир
32 - 33		По расписанию	практическая работа очно/заочно	2	Чайный домик	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение, тестирование
33		По расписанию	практическая работа очно/заочно	1	Открытка к последнему звонку	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	акция подари открытку выпускнику
34 -		По расписанию	практическая работа		Проведение мониторинга по программе.	Кабинет проектной деятельности	Мониторинг, анкетирование

35			очно/заочно		Изготовление изделия по образцу.	ти (Точка роста)	
36		По расписанию	практическая работа очно/заочно		Защита и выставка творческих работ детей.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Защита творческих работ и выставка

Приложение 1

Анкета для учащихся в конце учебного года

- 4 – совершенно согласен;
 3 – согласен;
 2 – трудно сказать;
 1 – не согласен;
 0 – совершенно не согласен.

1. На занятия в объединение иду с радостью.
2. На занятиях я узнаю много нового, интересного, приобретаю новые умения и навыки.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться в сложной жизненной ситуации.
5. В группе я могу всегда свободно высказать мнение.
6. Здесь у меня обычно хорошее настроение.
7. Мне нравится участвовать в делах Центра.
8. Я считаю, что меня здесь готовят к самостоятельности.
9. Я считаю, что здесь созданы условия для развития моих способностей.
10. Летом я буду скучать по занятиям в Центре.

Приложение 2

Вопросы для тестирования

Тест «Кто мы знаем о бросовом материале?»

1. Что такое мусор?
 - А) Предметы, которые стали ненужными
 - Б) Старинные предметы.
2. Почему важно избавляться от мусора?
 - А) Чтобы быстрее купили новые вещи..
 - Б) В нём копится грязь и микробы
3. Почему мусор нельзя выкидывать мимо мусорного бака ?
 - А) Чтобы не ругали старшие.
 - Б) Мусор может долго лежать загрязняя землю и воздух.
4. Как по - другому называю мусор?

- А) Отвесы,
Б) отсевы,
В) отходы.
5. Какой мусор можно назвать пластмассой?
А) Бутылочку из- под йогурта,
Б) коробку от конфет,
В) кожуру от апельсина
6. Что называют макулатурой?
А) Яичную скорлупу,
Б) сломанную ручку,
В) старую газету.
7. Что называют металлоломом?
А) коробку из-под торта,
Б) картофельную кожуру,
В) сломанные ножницы.
8. Почему мусор собирают в разные контейнеры?
А) Чтобы переработать в нужные вещи
Б) чтобы сжечь.
9. В какие вещи может превратиться макулатура после переработки ?
А) новые ручки,
Б) тетради,
В) ножницы.
10. В какие вещи можно переработать пластиковую бутылку?
А) в ведро,
Б) в газету,
В) в гвоздик.
11. В какую вещь может превратиться металлолом?
А) Карандаш,
Б) фольгу ,
В) клей.
12. Какой мусор наносит самый большой вред природе?
А) Бумага,
Б) пластик,
В) металл?
13. Можно ли мусор использовать вторично, перечислить способы
- Ответы: 1.А) 2.Б) 3.Б)4. В) 5.А) 6.В)7.В) 8.А)9)Б 10.А) 11.Б).12

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы

Параметры мониторинга к программе «Полезное из ненужного»

- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- умение правильно организовывать своё рабочее место;
- владение понятийным аппаратом: виды аппликации, виды материалов для

изготовления

поделок;

- соблюдение последовательности и качества выполнения конкретного изделия;
- развитие творческих способностей.

Методика №1.

Цель: Выявление качества - соблюдения правил безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами; - соблюдения последовательности и качества выполнения конкретного изделия .

Обучающимся предлагается изготовить поделку в соответствии с предлагаемым образцом:

(Открытка «Последнего звонка»). В течение занятия наблюдатель оценивает качество соблюдения правил безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами (ножницы, карандаш, клей)

Инструкция: ««Сегодня мы будем изготавливать вот такое изделие. Всё, что необходимо для её изготовления перед вами на столе».

Критерии оценивания

Баллы

соблюдения правил безопасности труда и личной

гигиены при работе с различными материалами и инструментами

1. Ребёнок не использует инструментами не по назначению (не играет инструментами, не подносит к своему лицу, не создаёт опасных ситуаций для окружающих). 3 балла

2. При необходимости передачи ножниц передаёт их кольцами вперёд. 1 балл

3. Использует клей по прямому назначению (не облизывает, не пачкает окружающих). 1 балл

4. Умение правильно организовывать своё рабочее место : - ребёнок, в процессе изготовления поделки , помещает инструменты в безопасное место; - материалы размещены удобным, для использования способом; 3 балла

Высокий уровень – 7-8 баллов. Средний уровень – 4-6 баллов. Низкий уровень – 0-3 баллов

Критерии оценивания

Баллы

соблюдения последовательности и качества

выполнения конкретного изделия

1. Обучающийся выполняет работу в точном соответствии с этапами алгоритма, либо изменяет этапность, но на качестве изделия данная последовательность не отражается; обучающийся включает в изделие дополнительные элементы. 5 б

2. Работа выполнена аккуратно, полностью удовлетворены требования и условия выполнения (выполняемый объект помещён в центре основы). 3б

3. У обучающегося сформирован навык обведения по шаблону вырезания и наклеивание деталей изделия. 6б

Высокий уровень – 11-14 баллов Средний уровень – 6-10 баллов Низкий – 0-5 баллов

ОБЩИЙ УРОВЕНЬ по методике №1:

Высокий уровень: 18-22 балла Средний уровень 7-17 баллов Низкий уровень 0-6 баллов

Методика №2.

Цель: определение уровня владения понятийным аппаратом содержания данного курса

А) Ребёнку предлагают карточки с определениями (Объёмная аппликация , плоскостная аппликация) и несколько видов готовых поделок , выполненных разными техниками (жгутиковая аппликация , оригами, отрывная аппликация, бумажных комочков , скорлупы) .

Инструкция: «Разбей поделки на две группы, в соответствии с карточками».

Б) Ребёнку предлагается назвать как можно больше видов материала из чего можно выполнить поделки .

Инструкция: «Назови как можно больше видов материала, из которого можно выполнить поделку»

Критерии оценивания

Баллы

А Ребёнок безошибочно распределяет поделки

3 балла

Ребёнок допускает 1,2 ошибки

2 балла

Ребёнок допускает более 2 ошибок

0- 1 балл

Б Ребенок называет 7 и более видов материала

5 баллов

Ребёнок называет 4-6 видов материала

3-

4баллов

Ребёнок называет менее 4 видов материала

0-2

баллов

ОБЩИЙ УРОВЕНЬ по методике №2:

Высокий уровень – 7-8 баллов. Средний уровень – 3-6 баллов. Низкий уровень - менее 3 баллов.

ИТОГО по результатам двух методик:

Высокий уровень- 25-30 баллов Средний уровень- 10-24 балла Низкий уровень- 0-9 баллов

Протокол проведения психолого - педагогического исследования , направленного на выявление сформированности умения - соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами; - соблюдать последовательность и качество выполнения конкретного изделия.

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами; - соблюдать последовательность и качество выполнения конкретного изделия.

Время проведения : _____ № _____ Класс : _____

№	Фамилия , имя	Соблюдение правил	Соблюдение	Уровень
---	---------------	-------------------	------------	---------

	обучающегося	безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами				последовательности и качества выполнения конкретного изделия			итого	Уровень
		1	2	3	4	1	2	3		
		0-3б.	0-1 б.	0-1 б.	0-3 б.	0-5 б.	0-3 б.	0-6 б.		
1.										
2.										
3.										

Высокий уровень – ...%

Средний уровень – ... %

Низкий – ...%

Протокол проведения психолого - педагогического исследования ,
направленного на определение уровня владения понятийным аппаратом
содержания данного курса

Время проведения : _____ № _____ Класс : _____

№	Фамилия , имя обучающегося	Параметры оценки уровня владения понятийным аппаратом						Уровень	
		А			В			итого	Уровень
		3б.	2 б.	1 б.	5 б.	3-4 б.	0-2 б.		
1.									
2.									
3.									

Высокий уровень – ...%

Средний уровень – ...%

Низкий – ...%

**«Оценка уровня общительности»
модифицированная методика В.Ф. Ряховского**

Инструкция по применению методики:

Обучающимся предлагается ответить на 20 вопросов, поставив в графе «Да» знак (+); в графе «Нет» знак (-).

На обдумывание каждого вопроса отводится не более 1 минуты.

Вопросы
1. Много ли у Вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших друзей?
3. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо занятием, чем с людьми?
5. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые старше Вас по возрасту?
6. Трудно ли Вам включиться в новые для вас компании?
7. Легко ли Вам устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли Вам находиться среди людей?
12. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
16. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
18. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
19. Верно ли, что у Вас очень много друзей?
20. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Обработка результатов.

В таблицу проставляются ответы на вопросы, плюс или минус.

С помощью дешифратора подсчитать количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики.

Дешифратор.

+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

После этого следует определить оценочный коэффициент (К) по формуле

$$K = C/V,$$

где

С – количество совпадающих с дешифратором ответов,

В – максимальное число ответов на вопросы

Пользуясь оценочной шкалой, педагог определяет у учащихся уровень общительности.

Уровень общительности	Оценочный коэффициент	Оценка
Низкий	0,1-0,56	
Средний	0,56-0,75	
Высокий	0,76-1,00	

Интерпретация результатов.

Низкий уровень общительности, если испытуемый получил оценку 1.

Такой обучающийся не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах он предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.

Средний уровень общительности, если испытуемый получил оценку 3.

Обучающийся стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу. Он не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомств, занимается общественной деятельностью, помогает близким, друзьям, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Высокий уровень общительности – испытуемый, получивший оценки 5.

Он активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро ориентируется в ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе. В важном деле или создавшейся сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято товарищами. Может внести оживление в незнакомую компанию, любит организовывать различные игры, мероприятия, настойчив в деятельности, которая его привлекает. Сам ищет такие дела, которые удовлетворяли бы его потребности в коммуникативной и организаторской деятельности.