

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5 г. Петровска Саратовской области»

«Принято»
На заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 19.08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

«Нескучная лаборатория»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 11-13 лет

Автор-составитель:
Кузьмина Елена Алексеевна
педагог дополнительного образования

г. Петровск 2023

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа «**Нескучная лаборатория**» имеет **естественно – научную направленность** Программа разработана в соответствии:

Актуальность данной программы заключается в том, что она соответствует социальному заказу родителей на организованный досуг детей в МБОУ ООШ № 5 и удовлетворяет потребность детей в возрасте 14-17 лет, в расширении кругозора в области естественных наук.

Отличительные особенности программы.

Программа является краткосрочной. Решает проблему организации доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности.

В программе предусмотрена работа по наставничеству.

В данной форме наставничества предполагается взаимодействие обучающихся («ученик-ученик») в группе, где старший, обладающий организаторскими и лидерскими качествами оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика, младшего по возрасту.

Адресат программы: программа разработана для детей 13-14 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

При выборе форм и методов работы с детьми, педагогических технологий при реализации программы учитывались следующие возрастные особенности:

1. В возрасте 13 - 14 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Объем и срок освоения программы: в течение учебного года, 216 часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: Набор в объединение свободный. Необходим сертификат дополнительного образования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 216 часов, занятия проводятся в соответствии с расписанием 3 раза в неделю по 2 часа. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о

применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент

Задачи:

Предметные:

- Способствовать пониманию современных проблем химии и экологии и сознанию их актуальности
- Сформировать навыки элементарной исследовательской работы;

Метапредметные:

- Научить оформлять результаты своей работы
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;

Личностные:

- Расширить знания учащихся по химии
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Продолжить воспитание навыков химической, экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год и разбита на модули, общее количество часов - 216

1.3. Содержание программы.

Учебный план

| № | Наименование раздела, тема | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|----|---|------------------|----------|------------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие. Химическая лаборатория. Нагревательные приборы | 5 | 5 | 10 | Устный опрос/педагогическое наблюдение |
| 2 | Изучение химического состава пищевых продуктов | 40 | 68 | 108 | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 3. | Изучение химического состава средств бытовой химии | 30 | 58 | 88 | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 4 | Итоговое занятие. Защита творческого проекта | 2 | 8 | 10 | Выступление в социуме/ защита творческого проекта/ награждение грамотами ОУ |
| | ИТОГО: | | | 216 | |

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Химическая лаборатория. Нагревательные приборы. 10 часов.

Теория: правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Знакомство с лабораторным оборудованием. Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования.

Практика: нагревательные приборы (спиртовка, газовая горелка) и пользование ими. Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов. Нагревание и прокаливание.

2.Изучение химического состава продуктов. 108 часов.

Теория: Изучение продуктов питания: соли, сахара, уксусной кислоты, подсолнечного масла, крахмала, шоколада, зефира, йогурта, лимонада, картофельных чипсов, яблока, моркови. Химический состав.

Практика: Лабораторные работы:

- очистка загрязненной поваренной соли;
- выпаривание сахара из водного раствора;
- изготовление лимонада из воды, уксусной кислоты и пищевой соды;
- обнаружение жира в семенах подсолнечника;
- получение крахмала из картофеля.
- обнаружение жира в шоколаде;
- обнаружение крахмала в яблоках и зефире;
- выделение яблочной кислоты в яблоках;
- обнаружение белка и сахара в йогурте;
- доказательства углекислого газа в лимонаде;
- химический состав моркови;

3. Изучение химического состава средств бытовой химии 88 часов

Изучение бытовой химии: мыло жидкое и твердое, средства для мытья посуды и стекол, влажные салфетки, и средства обработки мониторов. Изучение состава одноразовой посуды и пищевых упаковок.

Практика: Лабораторные работы:

- Сравнение состава жидкого и твердого мыла;
- выделение глицерина в средстве для мытья посуды;
- химический состав влажных салфеток- обнаружение спирта;
- выделение хлороводорода из одноразовой посуды и пищевых упаковок.

Самостоятельная работа: подготовка творческого проекта «Моё исследование»

3.Защита творческих проектов. 10 часов.

Практика: Защита творческого проекта «Моё исследование». Предоставление результаты исследований самостоятельно выбранных тем

Ожидаемые результаты программы:

Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные: В области коммуникативных УУД:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

В области регулятивных УУД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

Предметные

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются:

материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оснащенный типовой мебелью;
- лабораторное оборудование;
- мультимедийная презентация.

информационное обеспечение:

- использование фото, видео ресурсов.

кадровое обеспечение:

- программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет высшее педагогическое образование и прошел курсы повышения квалификации.

2.3. Формы аттестации

В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль и итоговая аттестация. Текущий контроль необходим для определения скорости усвоения детьми предлагаемого материала и выполнения соответствующей корректировки и проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
награждение грамотами ОУ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения методик.

2.4. Оценочные материалы. Мониторинг результатов.

2.4.Оценочные материалы

Предметные:

Оцениваются в рамках итоговой защиты проектов

Перечень методик позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

по окончанию реализации программы проводится защита проектов, которая позволяет оценить предметные, метапредметные и личностные результаты

Критерии оценки проектов.

1. Экстерьер – первое впечатление от внешнего вида проекта. Обучающиеся должны постараться создать проект приятный взгляду (0-10 баллов)
2. Командная работа – каждый член команды должен внести свою лепту в проект, всячески помогать в его создании. Также будет оцениваться способность команды распределить нагрузку на каждого её члена (0-20 баллов).
3. Ораторские способности – умение преподнести свой проект, рассказать о его лучших сторонах, заинтересовать слушателей (0-10 баллов).
4. Профессионализм – правильно подготовлен проект, все нюансы учтены и объяснены, построена правильная модель проекта, с профессиональной точки зрения (0-20 баллов).
5. Работоспособность – реализованный проект выполняет те задачи, для которых он был создан. Работа происходит быстро, без задержек и без лишних вычислений (0-20 баллов).
6. Устный тест – все члены команды ответили на дополнительные вопросы касательно своего проекта и тем самым показали, что каждый участник имеет полное представление о своём конечном продукте (0-20 баллов)

Оценочный лист экспертной оценки проектной работы

«Качество выполнения и представления итоговой проектной работы»

| Критерий | Оценка педагога | Оценка экспертной | Средний балл |
|----------|-----------------|-------------------|--------------|
|----------|-----------------|-------------------|--------------|

| | | группы | |
|--|--|--------|--|
| 1. Экстерьер (0-10 баллов) | | | |
| 2. Командная работа (0-20 баллов) | | | |
| 3. Ораторские способности (0-10 баллов) | | | |
| 4. Профессионализм (0-20 баллов) | | | |
| 5. Работоспособность (0-20 баллов) | | | |
| 6. Устный тест (0-20 баллов) | | | |
| Итог | | | |

Личностные:

«Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского (Приложение 3).

2.1.Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в очной форме.

Выбор **форм и методов** проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Методы обучения, используемые на занятиях: словесный, наглядный практический; игровой, дискуссионный.

Методы воспитания, используемые на занятиях: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: защита проектов, лекция, открытое занятие, практическое занятие, мастер-класс.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

При привлечении к участию в программе старшеклассников **используются технологии наставничества.**

В процессе работы в форме наставничества «ученик-ученик» выбираются пары по желанию самих обучающихся или по

усмотрению педагога.

Наставник. Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель различных конкурсов, лидер группы, принимающий активное участие в жизни образовательной организации.

Наставляемый:

Вариант 1. Пассивный. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни группы, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программы.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

Основными вариантами могут быть:

- а) взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- б) взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- в) взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным;
- г) взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Алгоритм учебного занятия

1. Актуализация.
2. Постановка целей и задач.
3. Подача нового материала.
4. Отработка теоретических знаний на практике/ Лабораторные исследования.
5. Рефлексия
6. Подведение итогов занятия/ самостоятельная работа

Дидактические материалы: инструктивные карточки для выполнения лабораторных работ.

Раздаточные материалы: лабораторное оборудование.

II.5. Список литературы для педагога

Для педагога:

1. Воскресенский В.И., Неймарк А.М. Основы химического анализа..М.: «Просвещение», 1971.
2. Степин Б.Д., Аликброва Л.Ю. Занимательные задания и эффективны опыты по химии. Москва. Дрофа.
3. 2006 Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающи х естествознание, химию, экологию. – Авт.-сост.: Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2016. — 105 с. 2. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н.
4. Экологический практикум: учебное пособие с комп лектом карт-инструкций/ Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. –2-е изд., испр. –СПб.: Крисмас+, 2014. – 176 с. 3. Алексинский В.
5. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 2018. 4. Гольдфельд М.Г. Внеклассная работа по химии. – М.: Просвещение, 2016.-191с. 5. Гроссе Э., Вайсмантель Х.
6. Химия для любознательных. Л.: Химия, 2018. 6. Конарев Б.А.
7. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2015. 7. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю..
8. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2014 8. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю..
9. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ» М., 2015 9.
10. Комплект оборудования центра «Точка роста».

Интернет-ресурсы:

1. <http://him.1september.ru/> Газета "Химия"
2. <http://www.openclass.ru/> сайт образовательный Открытый класс
3. <http://pedsovet.su/> сайт Педсовет.ру (презентации, разработки...)
4. <http://www.zavuch.info/> сайт Завуч.инфо

Для учащихся и родителей:

1. Степин Б.Д., Аликброва Л.Ю. Занимательные задания и эффективны опыты по химии. Москва. Дрофа. 2006.
2. Воскресенский В.И., Неймарк А.М. Основы химического анализа..М.: «Просвещение», 1971.

3. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2015. 7. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю..
4. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ» М., 2015 9.

Интернет-ресурсы:

<http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.

<http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.

<http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html> Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века.

Календарный учебный график

| № | дата | Тема занятия | Кол-во часов | Место проведения | Форма проведения | Форма контроля |
|----|---------------------|---|--------------|--|--|---|
| 1. | Согласно расписанию | Вводное занятие. Химическая лаборатория. Нагревательные приборы | 10 | МБОУ ООШ № 5 г. Петровска Саратовской области | Лекция, практическое занятие | Устный опрос/педагогическое наблюдение |
| 2. | | Изучение химического состава пищевых продуктов. Соль | 9 | | Мастер-класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 3. | | Изучение химического состава пищевых продуктов. Сахар | 9 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 4. | | Изучение химического состава пищевых продуктов. Уксусная кислота | 9 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 5. | | Изучение химического состава пищевых продуктов. Подсолнечное масло | 9 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 6. | | Изучение химического состава пищевых продуктов. Крахмал | 9 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 7. | | Изучение химического состава пищевых продуктов. Картофельные чипсы | 9 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 8. | | Изучение химического состава пищевых продуктов. Лимонад | 9 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----|--|--------------------------------------|---|
| 9. | | Изучение химического состава пищевых продуктов. Зефир | 9 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 10. | | Изучение химического состава пищевых продуктов. Шоколад | 9 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 11. | | Изучение химического состава пищевых продуктов. Яблоко | 9 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 12. | | Изучение химического состава пищевых продуктов. Морковь | 9 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 13. | | Изучение химического состава пищевых продуктов. Йогурт | 9 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 14. | | Изучение химического состава средств бытовой химии. Жидкое мыло. | 10 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 15. | | Изучение химического состава средств бытовой химии. Твердое мыло. | 10 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 16. | | Изучение химического состава средств бытовой химии. Средство для мытья посуды. | 10 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 17. | | Изучение химического состава бытовой химии. Средство для мытья стекол . | 10 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 18. | | Изучение химического состава бытовой химии. Средство для обработки монитора. | 10 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 19. | | Изучение химического состава бытовой химии. Состав влажных салфеток | 10 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----|--|--------------------------------------|---|
| 20. | | Изучение химического состава одноразовой посуды. | 10 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 21. | | Изучение химического состава пищевых упаковок | 9 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 22. | | Изучение химического состава пищевых упаковок | 9 | | Мастер – класс, практическое занятие | Педагогическое наблюдение/ Лабораторная работа |
| 23. | | Защита творческих проектов | 10 | | Открытые занятия/ защита проектов | Выступление в социуме/ защита творческого проекта/ награждение грамотами ОУ |

Модуль «Дистанционное обучение»

Вводится при возникновении форс-мажорных обстоятельств, по согласованию с родителями, на основании приказа руководителя ОУ

| №п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------|-------|-------|------------------|---------------|------------------|-----------------|------------------|----------------|
| | | | | Беседа | 3 | Введение | | Анкетирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|-----------|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| 1. | | | | | 1.5 | Химическая лаборатория. | | |
| 2 | | | | Онлайн лаборатория | 1,5 | Нагревательные приборы | | Дистанционная защита исследовательских работ |
| | | | | | 26 | Изучение химического состава пищевых продуктов | | |
| 3. | | | | Лекция, видео лаборатория | 2 | Изучение химического состава пищевых продуктов. Соль | | Тестирование, творческие задания по теории |
| 4. | | | | Беседа ,видео лааборатория | 2 | Изучение химического состава пищевых продуктов. Сахар | | Наблюдение, практическая работа |
| 5 | | | | Круглый стол | 2 | Изучение химического состава пищевых продуктов. | | Тестирование, наблюдение, исследовательская |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | Уксусная кислота | | работа |
| 6. | | | | Дискуссия | 2 | Изучение химического состава пищевых продуктов. Подсолнечное масло | | Исследовательская работа, опрос Творческое задание (задание с ответом в виде файла) |
| 7. | | | | Лекция | 2 | Изучение химического состава пищевых продуктов. Крахмал | | Исследовательская работа, наблюдение |
| 8. | | | | Лекция, круглый стол | 3 | Изучение химического состава пищевых продуктов. Картофельные чипсы | | Опрос, самостоятельная работа, творческая работа |
| 9. | | | | Лекция | 3 | Изучение химического состава пищевых продуктов. Лимонад | | Опрос, самостоятельная работа, творческая работа |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------------------|----|---|--|---|
| 10. | | | | Дискуссия | 2 | Изучение химического состава пищевых продуктов. Зефир | | Исследовательская работа, наблюдение |
| 11. | | | | Лекция, коллоквиум | 2 | Изучение химического состава пищевых продуктов. Шоколад | | Тестирование, творческая работа, беседа |
| 12. | | | | Лекция | 2 | Изучение химического состава пищевых продуктов. Яблоко | | Тестирование, творческая работа, беседа |
| 13. | | | | Мозговая атака | 2 | Изучение химического состава пищевых продуктов. Морковь | | Творческое задание (задание с ответом в виде файла) |
| 14. | | | | Презентация, защита проекта | 2 | Изучение химического состава пищевых продуктов. Йогурт | | Дистанционная защита проектов, практическая работа |
| 15. | | | | | 21 | Изучение | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | | химического состава средств бытовой химии. | | |
| 16. | | | | Обучающая игра | 2 | Изучение химического состава средств бытовой химии. Жидкое мыло. | | Творческое задание (задание с ответом в виде файла) |
| 17. | | | | Круглый стол | 2 | Изучение химического состава средств бытовой химии. Твердое мыло. | | Творческое задание (задание с ответом в виде файла) |
| 18. | | | | Заседание клуба | 2 | Изучение химического состава средств бытовой химии. Средство для мытья посуды. | | Дистанционная защита проектов |
| 19. | | | | | 2 | Изучение химического состава бытовой химии. Средство для мытья стекол | | Творческое задание (задание с ответом в виде файла) |
| 20. | | | | Конференция | 3 | Изучение химического состава средств | | Опрос в дистанционном формате, заочная |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | бытовой химии. Для обработки мониторов. | | презентация творческих работ |
| 21 | | | | Интерактивная игра | 3 | Изучение химического состава средств бытовой химии. Состав влажных салфеток. | | Творческое задание (задание с ответом в виде файла) |
| 22. | | | | Дискуссия | 3 | Изучение химического состава одноразовой посуды. | | Заочная презентация творческих работ |
| 23. | | | | Научная экспедиция | 2 | Изучение химического пищевых упаковок | | Творческое задание (задание с ответом в виде файла) |
| 24. | | | | | 2 | Изучение химического пищевых упаковок | | Творческое задание (задание с ответом в виде файла) |
| 25. | | | | Презентация, защита проекта | 4 | Защита итоговых | | Заочная защита |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|-----------------|--|--------------------------|
| | | | | | | проектов | | ИТОВОВЫХ ПРОЕКТОВ |
| | | | | | 36 | Всего | | |

Итоговый опрос.

1. Какие Вы знаете нагревательные приборы, как их использовать?
2. Что Вы узнали о химическом составе продуктов питания?
3. Опишите химический состав продуктов питания, которые Вы самостоятельно исследовали?
4. Что нового узнали о средствах бытовой химии?
5. Чем опасна одноразовая посуда?
6. Что нужно знать о пищевых упаковках?
4. Будете ли Вы в дальнейшем применять знания, полученные в ходе обучения по программе, на практике?

**«Оценка уровня общительности»
модифицированная методика В.Ф. Ряховского**

Инструкция по применению методики:

Обучающимся предлагается ответить на 20 вопросов, поставив в графе «Да» знак (+); в графе «Нет» знак (-).

На обдумывание каждого вопроса отводится не более 1 минуты.

| Вопросы |
|---|
| 1. Много ли у Вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь? |
| 2. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших друзей? |
| 3. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми? |
| 4. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо занятием, чем с людьми? |
| 5. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые старше Вас по возрасту? |
| 6. Трудно ли Вам включиться в новые для вас компании? |
| 7. Легко ли Вам устанавливать контакты с незнакомыми людьми? |
| 8. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе? |
| 9. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком? |
| 10. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному? |
| 11. Нравится ли Вам находиться среди людей? |

| |
|---|
| 12. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком? |
| 13. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх? |
| 14. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей? |
| 15. Полагаете ли вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию? |
| 16. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей? |
| 17. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию? |
| 18. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей? |
| 19. Верно ли, что у Вас очень много друзей? |
| 20. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми? |

Обработка результатов.

В таблицу проставляются ответы на вопросы, плюс или минус.

С помощью дешифратора подсчитать количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики.

Дешифратор.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | - | + | - | + | - | + | - | + | - |
| + | - | + | - | + | - | + | - | + | - |

После этого следует определить оценочный коэффициент (К) по формуле

$$K = C/V,$$

где

С – количество совпадающих с дешифратором ответов,

В – максимальное число ответов на вопросы

Пользуясь оценочной шкалой, педагог определяет у учащихся уровень общительности.

| Уровень общительности | Оценочный коэффициент | Оценка |
|-----------------------|-----------------------|--------|
| Низкий | 0,1-0,56 | |
| Средний | 0,56-0,75 | |
| Высокий | 0,76-1,00 | |

Интерпретация результатов.

Низкий уровень общительности, если испытуемый получил оценку 1.

Такой обучающийся не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах он предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.

Средний уровень общительности, если испытуемый получил оценку 3.

Обучающийся стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу. Он не теряется в

новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомств, занимается общественной деятельностью, помогает близким, друзьям, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Высокий уровень общительности – испытуемый, получивший оценки 5.

Он активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро ориентируется в ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе. В важном деле или создавшейся сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято товарищами. Может внести оживление в незнакомую компанию, любит организовывать различные игры, мероприятия, настойчив в деятельности, которая его привлекает. Сам ищет такие дела, которые удовлетворяли бы его потребности в коммуникативной и организаторской деятельности.