

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 5»  
г. Петровск Саратовской области

«Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 29 » 08 2023 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ ООШ № 5  
г. Петровск  
Н.А.Смольников/  
Приказ № 112 - Од  
От 29.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«В гармонии с природой»

Возраст учащихся: 6-8 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Базовый уровень

**Автор – составитель:**  
учитель начальных классов  
Сурмина Гузалия Шавкятовна

г. Петровск, 2023 г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### 1.1. Пояснительная записка

Программа "**В гармонии с природой**" имеет естественно-научную **направленность**.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она соответствует социальному заказу родителей на организованный досуг детей и удовлетворяет потребность детей в возрасте 6 - 8 лет.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа является краткосрочной. Решает проблему организации доступности дополнительного образования детей.

В программе предусмотрена работа по наставничеству.

В данной форме наставничества предполагается взаимодействие обучающихся («ученик-ученик») в группе, где старший, обладающий организаторскими и лидерскими качествами оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика, младшего по возрасту.

**Адресат программы:** программа разработана для детей 6-8 лет.

#### **Возрастные особенности обучающихся:**

При выборе форм и методов работы с детьми, педагогических технологий при реализации программы учитывались следующие возрастные особенности:

1. В возрасте 5-10 лет у детей активно формируется мотивационно-ценностный компонент (комплекс потребностей личности, в т. ч. в общении, самореализации, личностном росте). Дети начинают проявлять интерес к классным делам, к делам других людей. Ребенок принимает на себя новые социальные роли и новые виды деятельности, возникает желание быть полезным в среде ближайшего окружения и в более глобальном мировом значении. Происходит активное формирование представлений о социальных ценностях, о реализации социально значимой деятельности, о социальных нормах поведения; социально приемлемых способах самовыражения личности.

**Объем и срок освоения программы:** в течение 36 недель по 1 разу в неделю

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** Набор в объединение свободный. Необходим сертификат дополнительного образования.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** занятия проводятся в соответствии с расписанием 1 раз в неделю по 2 часа. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** способствовать созданию психолого-педагогических условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка, направленных на сохранение и развитие любви к природе, получение новых знаний о мире природы, а также на формирование ответственного отношения к окружающей среде.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- Формирование у детей системы знаний об окружающем их мире животных и растений
- Способствовать развитию системы практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности.
- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации

- Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными и растениями.

**Развивающие:**

формирование навыков совместного (командного) планирования и рефлексии.

**Воспитательные:**

ориентация на взаимопомощь и сотрудничество (умение принимать и оказывать помощь, не ссориться);

формирование чувств коллективизма, понимания социальной значимости выполняемой деятельности.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1	1	1	Устный опрос/педагогическое наблюдение
2	Времена года. Осень	4	6	10	Педагогическое наблюдение
3	Времена года. Зима	2	6	8	Педагогическое наблюдение
4	Времена года. Весна	3	5	8	Выступление в социуме/ педагогическое наблюдение
5	Времена года. Лето	3	4	7	Устный опрос/педагогическое наблюдение
6	Обобщение. Задания на лето	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Итого	13	23	36	

#### Содержание учебного плана.

**Теоретические знания**

Что такое экология. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Законы экологии. Живая и неживая природа.

**Практическая деятельность**

- Подвижная игра «Живое - неживое»
- Экскурсия в школьный сад «Живая и неживая природа»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

**Предметные:**

- Знать что такое экология, ее законы;
- Понимать, что планета Земля – наш общий дом;
- осознавать ценность природы для человека;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность живых организмов к условиям существования;
- оценивать влияние живых организмов на природу;
- объяснять разносторонние связи живых организмов между собой;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;

- различать положительные и отрицательные влияния человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение,
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- **Метапредметные:**
  - определять цели изучения темы;
  - понимать учебную задачу занятия;
  - оценивать достижения на уроке;
  - работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
  - приводить примеры ответственного отношения к природе;
  - сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
  - знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
  - уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса

#### ***Личностные:***

- понимать и принимать самооценку любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
- оценивать свои достижения на уроке

### **Осень (11 часов)**

#### ***Теоретические знания***

Приметы и признаки осени. Осенние явления в жизни живых организмов. Беседа о подготовке животных к зиме: запас корма, спячка, маскировка. Рассказ о животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: медведь, насекомые, божья коровка, бабочка, береза, синичка.

#### ***Практическая деятельность***

- Конкурс загадок об осени и осенних явлениях
- Экскурсия в школьный сад.
- Сбор листьев для поделок

#### ***Исследовательская деятельность***

- Наблюдение за листопадом и осенними явлениями природы

#### ***Творческая деятельность***

- Рисунки «Осень», «Береза»
- Раскраска «Медведь»
- Поделки из бумаги «Заяц», «Паучок», «Божья коровка», «Бабочка»
- Аппликация «Синичка»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

#### ***Предметные:***

- знать поговорки, загадки и пословицы об осени и осенних явлениях, животных и растениях;
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде
- понимать, что Солнце - источник жизни на Земле;

- объяснять приспособленность живых организмов к зиме;
- знать значение тепла для живых существ;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами

#### **Метапредметные:**

- определять цели занятия;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на уроке;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса

#### **Личностные:**

- понимать и принимать самооценку любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

### **Зима (8 часов)**

#### **Теоретические знания**

Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. Приспособление растений и животных к жизни зимой. Взаимоотношения организмов в зимнем лесу. Рассказ о животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: ель и снегирь

#### **Практическая деятельность**

- Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы
- Игра «Кто поет?»
- Акция «Покормите птиц»
- Экскурсия в школьный сад.
- Мозаика «Снегирь»

#### **Исследовательская деятельность**

- Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки

#### **Творческая деятельность**

- Изготовление снежинки из бумаги
- Творческий проект «Кормушка для птиц»
- Рисунок «Ель»
- Поделка из бумаги «Птичка»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

#### **Предметные:**

- знать поговорки, загадки и пословицы о зиме и зимних явлениях, животных и растениях;
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской

области, Приволжского района, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде

- объяснять приспособленность живых организмов к зиме;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами
- знать особенности питания птиц в зимнее время
- уметь изготавливать кормушки для птиц из простейших материалов

#### ***Метапредметные:***

- определять цели и задачи занятия;
- оценивать достижения на уроке; осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- уметь проводить наблюдения в природе за жизнью растений и животных
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделки рисунков по темам курса

#### ***Личностные:***

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

### **Весна (9часов)**

#### ***Теоретические знания***

Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок о весне. Беседа о значении воды в природе и жизни человека. Беседа о свойствах воды, ее состояниях. Рассказ о взаимоотношениях живых организмов в воде. Беседа о водных обитателях. Беседа о водных растениях. Беседа о загрязнении воды, необходимости ее защиты и охраны.

#### ***Практическая деятельность***

- Конкурс загадок о весне и весенних явлениях
- Игра «Путешествие капельки воды».
- Экскурсия в школьный сад

#### ***Исследовательская деятельность***

- Исследование свойств воды
- Наблюдение за весенними явлениями и первоцветами
- Наблюдение за организмами в аквариуме

#### ***Творческая деятельность***

- Поделка из бумаги «Осьминожка»
- Рисунки «Рыбка», «Озеро», «Берегите воду»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

#### ***Предметные:***

- знать поговорки, загадки и пословицы о весне и весенних явлениях, животных и растениях;

- характеризовать воду как вещество;
- рассказывать о свойствах воды;
- рассказывать об использовании воды в быту как растворителя
- различать три состояния воды;
- понимать причины и процесс круговорота воды в природе;
- знать, почему и как нужно беречь воду;
- понимать способы экономного использования воды
- знать наиболее типичных представителей животного и растительного мира водоемов, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде

***Метапредметные:***

- определять цели и задачи занятия;
- оценивать достижения на уроке; осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделок рисунков по темам курса
- исследовать свойства воды
- моделировать источники загрязнения воды

***Личностные:***

- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

**Лето (6 часов)**

***Теоретические знания***

Приметы и явления лета. Анализ поговорок о лете. Беседа о составе воздуха и его необходимости для жизни на планете. Охрана воздуха. Путешествие «По страницам Красной книги». Рассказ о животных и растениях Красной книги, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: тигр, бобр, лотос.

***Практическая деятельность***

- Конкурс загадок о лете
- Викторина «Явления природы»
- Путешествие «По страницам Красной книги»

***Творческая деятельность***

- Раскраска «Тигр»
- Поделки из бумаги «Лотос», «Самолет»
- Аппликация «Бобр»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

***Предметные:***

- знать поговорки, загадки и пословицы о лете и летних явлениях, животных и растениях;
- знать состав и свойства воздуха
- знать меры по охране воздуха

- знать факторы негативного воздействия человека на природу
- понимать правила поведения в природе
- знать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде

#### **Метапредметные:**

- определять цели и задачи занятия;
- оценивать достижения на уроке осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделки рисунков по темам курса

#### **Личностные:**

- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- понимать и принимать самоценность любого организма;
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды

### **Ожидаемые результаты программы:**

#### **Предметные:**

- осознавать ценность природы для человека
- ориентироваться в понятиях курса
- знать наиболее типичных представителей животного мира России,
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- понимать, что планета Земля - наш большой дом, а Солнце - источник жизни на Земле;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность живых организмов к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на живые организмы;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- знать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- ориентироваться в многообразии растений, животных, грибов, экологических связях между ними;
- знать организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- объяснять разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- знать условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- знать различия съедобных и несъедобных грибов;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;



- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.
- составлять экологические модели, трофические цепи;

#### **Метапредметные:**

- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на уроке;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

обучающиеся демонстрируют навыки совместной (командной) деятельности.

#### **Личностные:**

обучающийся проявляет коммуникативные навыки и стремится к деятельности, направленной на изменение социальной среды и на изменение самого себя (саморазвитие).

### **I. Комплекс организационно-педагогических условий.**

*Календарный учебный график представлен в Приложении 1.*

#### **2.1. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы имеются:

##### **материально-техническое обеспечение:**

1. Проектор
2. Презентации, видеоклипы
3. Наглядные материалы: гербарии, плакаты, препараты.
4. Микроскоп.

##### **информационное обеспечение:**

- использование фото, видео ресурсов.

##### **кадровое обеспечение:**

- программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет высшее

педагогическое образование и прошел курсы повышения квалификации по соответствующей программе.

### **2.3. Формы аттестации**

В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль и итоговая аттестация. Текущий контроль необходим для определения скорости усвоения детьми предлагаемого материала и выполнения соответствующей корректировки и проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**  
награждение грамотами ОУ.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**  
аналитический материал по итогам проведения методик.

### **2.4. Оценочные материалы. Мониторинг результатов.**

Перечень методик позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

**Предметные:** по окончании реализации программы проводится мониторинг результатов реализации программы в форме опроса обучающихся (Приложение 2).

#### **Метопредметные:**

- методика «Какой у нас коллектив».

Цель: определить степень удовлетворения своим коллективом.

Ход проведения. Обучающимся предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н.Лутошкину: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел" (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: "Просвещение", 1986.). Обучающиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог сможет определить по пятибальной шкале степень удовлетворенности своим объединением, узнать, как оценивают дети его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех обучающихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Обучающиеся обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше детское объединение и почему?; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива?; что поможет стать нам более сплоченным коллективом?

Вопросы для обучающихся подбираются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детского коллектива.

В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении обучающимися перспектив его развития.

Личностные:

**«Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского (Приложение 3).**

#### **2.1. Методическое обеспечение**

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в очной форме.

Выбор **форм и методов** проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

**Методы обучения, используемые на занятиях:** словесный, наглядный практический; игровой, дискуссионный.

**Методы воспитания, используемые на занятиях:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, вернисаж, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, наблюдение, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, экскурсия,.

**Педагогические технологии, используемые при реализации программы:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

При привлечении к участию в программе старшеклассников **используются технологии наставничества.**

В процессе работы в форме наставничества «ученик-ученик» выбираются пары по желанию самих обучающихся или по усмотрению педагога.

**Наставник.** Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель различных конкурсов, лидер группы, принимающий активное участие в жизни образовательной организации.

**Наставляемый:**

*Вариант 1.* Пассивный. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни группы, отстраненный от коллектива.

*Вариант 2.* Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

**Возможные варианты программы.**

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

*Основными вариантами могут быть:*

- а) взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- б) взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- в) взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным;
- г) взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

**Алгоритм учебного занятия**

Программа предусматривает проведение комбинированных занятий: они состоят из теоретической и практической частей.

Алгоритм учебного занятия

- организационный этап;
- проверочный этап;
- подготовительный этап;

- этап актуализации имеющихся у детей знаний;
- этап работы по новому материалу;
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков;
- этап повторения изученного материала;
- этап обобщения пройденного материала;
- этап закрепления новых знаний, умений и навыков;
- физкультминутка или этап релаксации;
- контрольный этап;
- итоговый этап;
- этап рефлексии;
- информационный этап.

#### **Дидактические материалы**

Программное обеспечение, презентации, видеуроки, согласно темам учебного плана, раздаточные материалы: таблицы, схемы, технологические карты; инструкционные.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. - Л.: Детская литература, 1957.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1960.
3. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М: Просвещение, 1980.
5. Времена года. Стихи и рассказы о природе. М.: Детская литература. 1997.
6. Горышина Т.К. Растения в городе. Л.: Изд. ЛГУ. 1991.
7. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М:Просвещение, 1984
8. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
9. Двораковский М.С. Экология растений. М.: Высшая школа. 1983.
10. Дмитриев Ю. Путешествие на всю жизнь. М.: 1977.
11. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей. М.: 1994.
12. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина.- М.: Айрис – пресс, 2013.- 128 с
13. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
14. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
15. Огнев С.И. Жизнь леса. – М: Изд-во АН СССР, 1987
16. Попов А.П. Лесные целебные растения. – М: Экология, 1992
17. Сладков Н.И. Подводная газета. - Л.: Детская литература, 1966.
18. Сладков Н.И. Лесные тайнички - Л.: Детская литература, 1970.
19. Сладков Н.И. Под шапкой невидимкой Л.: Детская литература, 1972.
20. Сладков Н.И. С севера на юг. М.: Малыш. 1988.
21. Стрижев А.Н., Гарибова Л.В. Дары подмосковного леса. – М: Московский рабочий, 1989
22. Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. – М: Лесная промышленность, 1986
23. Суворова Г.Т. Лес в жизни человека. – М: Просвещение, 1986
24. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.
25. Чаплина В. Птицы в нашем лесу. М.: Малыш. 1984.
26. Чернышова О.Н., Ермаков Л.Н. Довбня С.Е. Растения и животные водоемов. Новосибирск.Книжица. 1999.
27. Шапиро Д.К. и др. Дикорастущие плоды и ягоды. – Мн: Ураджай, 1981
28. Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.
29. Якушина З.И., Куклина А.Г. Кустарники с чудесными плодами. – М:

- Московский рабочий,
30. 2. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
  31. 3. Методология (целевая модель) наставничества. Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145

### **Список литературы для детей.**

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. - Л.: Детская литература, 1957.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литература, 1960.
3. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
4. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
5. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет? – М: Детская литература, 1986
6. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
7. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 1996
9. Родничок. Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула, Арктоус, 1996
10. Сигунов П.Н. Лесное счастье – Л: Детская литература, 1974
11. Сладков Н. В лес по загадки. – Л: Детская литература, 1983
12. Сладков Н.И. Подводная газета. - Л.: Детская литература, 1966.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях  
<https://docs.edu.gov.ru/document/fc8ba1cf41fd7094da267e8577bc3483/>  
<http://www.biodiversity.ru/>  
<http://www.seu.ru/projects/ecopractic/>  
<http://ecokids.by/>

### **Интернет-ресурсы для детей**

1. <https://dobro.ru/>, <https://volonter.ru/> Сайты волонтерских организаций  
<http://ecosystema.ru/>  
<https://www.what-this.ru/>  
<https://apus.ru/>  
<http://unnaturalist.ru/>

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	деятельность	
		теория	практика
Введение (1 час)			
1	Экология и мы. Живая и неживая природа	Экология и мы. Законы экологии. Живая и неживая природа	Экскурсия в школьный сад. Игра «Живое-неживое»
Осень (11 часов)			
2	Времена года. Осень	Приметы осени. Осенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок об осени	Конкурс загадок об осени и осенних явлениях
3	Как растения готовятся к зиме. Почему опадают листья?	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за листопадом. Сбор листьев для поделок	
4	Краски осени	Рисуем осень	
5	Осеннее творчество	Поделки из природного материала	
6	Как животные готовятся к зиме.	Беседа о подготовке животных к зиме: запас корма, спячка, маскировка	Поделка «Заяц»
7	Медведь – хозяин леса	Беседа о медведе	Раскраска «Медведь»
8	Шестиногие хозяева Земли	Беседа о насекомых	Поделка «Паучок»
9	Божья коровка	Беседа о божьей коровке	Поделка «Божья коровка»
10	Бабочки – летающие цветы	Беседа о бабочках	Поделка «Бабочка»
11	Синичка - сестричка	Рассказ о синичке	Аппликация «Синичка»
12	Береза – символ России	Рассказ о березе	Рисунок «Береза»
Зима (8 часов)			
13	Времена года. Зима	Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок об осени	Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы
14	Снег кружится...	Строение и условия образования снежинок	Изготовление снежинки
15	Наши пернатые друзья. Дятел – «лесной доктор»	Беседа о дятле	Игра «Кто поет?» Поделка «Птичка»
16	Творческая мастерская	Изготовление кормушек	
17	Покормите птиц	Акция «Покормите птиц»	
18	Зимние наблюдения за птицами	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки	
19	Ель – лесная красавица	Беседа о ели	Рисунок «Ель»
20	Снегирь – зимняя птичка	Рассказ о снегире	Собери мозаику «Снегирь»
Весна (9 часов)			

21	Времена года. Весна	Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок о весне	Конкурс загадок о весне и весенних явлениях
22	Самое важное вещество на Земле	Беседа о значении воды в природе и жизни человека	Игра «Путешествие капельки воды».
23	Свойства воды	Беседа о свойствах воды, ее состояниях	Исследование свойств воды
24	Цепочка жизни в море	Рассказ о взаимоотношениях живых организмах в воде	Поделка «Осьминожка»
25	В мире безмолвия	Беседа о водных обитателях. Просмотр презентации	Рисунок «Рыбка»
26	Кто живет в воде	Беседа о водных обитателях. Просмотр презентации	Поделка «Лягушка»
27	Что растет в воде	Беседа о водных растениях. Просмотр презентации	Рисунок «Озеро»
28	Берегите воду	Беседа о загрязнении воды, необходимости ее защиты	Рисунки и листовки «Берегите воду»
29	Весенние явления в природе	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за весенними явлениями и первоцветами	
Лето (6 часов)			
30	Времена года. Лето	Приметы лета. Анализ поговорок о лете	Конкурс загадок о лете
31	Для чего нужен воздух	Беседа о составе воздухе и важности его для жизни на планете. Охрана воздуха.	Викторина «Явления природы» Поделка «Самолет»
32	Красная книга. Что это такое?	Путешествие «По страницам Красной книги»	
33	Амурский тигр – полосатый хищник	Беседа о тиграх, просмотр презентации	Раскраска «Тигр»
34	Лотос	Рассказ о лотосе, просмотр презентации	Поделка «Лотос»
35	Бобр - строитель	Беседа о бобрах. Просмотр презентации	Аппликация «Бобр»
Обобщение (1 час)			
36	Обобщение. Задание на лето	Игра «Природа вокруг нас»	

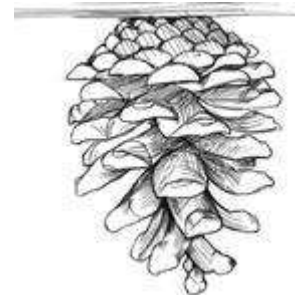
**Тест итоговый**

1. Какой город является столицей России?
  - а) Санкт-Петербург
  - б) Москва
  - в) Новгород
2. Какое животное изображено на гербе России?
  - а) орел
  - б) медведь
  - в) лев
3. Что не относится к живой природе?
  - а) гриб
  - б) солнце
  - в) собака
4. Что должен делать человек в природе?
  - а) разорять птичьи гнезда
  - б) выжигать траву
  - в) лечить раненых животных
5. В какое время года можно наблюдать листопад?
  - а) осенью
  - б) весной
  - в) летом
6. К какой группе относятся растения, у которых от корня отходит один одревеневший стебель-ствол?
  - а) деревья
  - б) кустарники
  - в) травы
7. С какого дерева этот лист?
  - а) клена
  - б) дуба
  - в) березы
8. Сколько ног у насекомых?
  - а) 4 ноги
  - б) 6 ног
  - в) 8 ног
9. Найди насекомое.
  - а) стрекоза
  - б) паук
  - в) летучая мышь
10. Чем звери отличаются от других животных?
  - а) они большие
  - б) они покрыты шерстью
  - в) они умеют хорошо бегать
11. Как называются растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?
  - а) уличные
  - б) дикие
  - в) дикорастущие
12. Какое растение изображено на рисунке?
  - а) гладиолус
  - б) гиацинт
  - в) сансевьера
13. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?
  - а) комнатные
  - б) домашние
  - в) культурные





14. Кто не является зверем?
- а) лягушка
  - б) олень
  - в) волк
15. С какого дерева эта шишка?
- а) ели
  - б) сосны
  - в) лиственницы
16. Какую травму можно нанести утюгом, чайником, кастрюлей?
- а) порез
  - б) укол
  - в) ожог
17. Что посетителям можно делать в зоопарке?
- а) кормить зверей
  - б) шуметь
  - в) смотреть на зверей
18. Найди явление природы, которое бывает только зимой?
- а) дождь
  - б) гроза
  - в) снегопад
19. Каким цветом на карте изображены леса?
- а) зеленым
  - б) желтым
  - в) коричневым
20. Какая птица зимующая?
- а) аист
  - б) стриж
  - в) поползень
21. Где можно переходить улицу?
- а) где нет машин
  - б) где переходят другие люди
  - в) где нарисована зебра
22. Какое время года идет после зимы?
- а) осень
  - б) лето
  - в) весна
23. Что не надо делать перед сном?
- а) чистить зубы
  - б) проветривать комнату
  - в) плотно ужинать
24. Какая часть растения находится под землей?
- а) корень
  - б) стебель
  - в) цветок
25. Выделите хвойное растение.
- а) береза
  - б) сосна
  - в) черемуха
26. Какой орган помогает определить вкус пищи?
- а) нос
  - б) кожа
  - в) язык
27. Где надо ставить большинство комнатных растений?
- а) в тени
  - б) ближе к свету
  - в) в затемненных местах
28. Во что превращается снег в тепле?



а) в туман

б) в воду

в) в пар

29. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

а) Энциклопедия

б) Красная книга

в) Учебник «Окружающий мир»

30. Какое крупное животное, массивного и тяжёлого сложения, жизнь которого связана с лесом, занесено в Красную книгу?

а) лев

б) зубр

в) бурый медведь

31. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.

а) стрекоза

б) божья коровка

в) дровосек реликтовый

**Годовая (итоговая) контрольная работа по предмету окружающий мир 1 класс Перспектива**

1. Какое время года изображено на картинке? Отметь знаком «х».

1) осень

2) зима

3) лето

4) весна

2. Подчеркни, что относится к природе:

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

3. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.

1) осыпание

2) гниение

3) листопад

4) исчезновение

4. Найди картинку, на которой изображен лист тополя. Отметь знаком «х».



5. Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения.

1) кедр, ель, осина

2) сосна, ель, лиственница

3) берёза, клён, тополь

4) рябина, сосна, ель

6. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»

1) шампиньон

2) лисичка

3) белый гриб

7. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Отметь знаком «х».

1) рыбы

2) земноводные

3) млекопитающие (звери)

4) птицы

8. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Отметь знаком «х».

1) пауки

2) насекомые

3) пресмыкающиеся

4) млекопитающие



9. Зачеркни название аквариумной рыбки.

- 1) бархатцы
- 2) космея
- 3) гуппи
- 4) флокс

## Приложение 2

### «Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского

Инструкция по применению методики:

Обучающимся предлагается ответить на 20 вопросов, поставив в графе «Да» знак (+); в графе «Нет» знак (-).

На обдумывание каждого вопроса отводится не более 1 минуты.

Вопросы
1. Много ли у Вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших друзей?
3. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо занятием, чем с людьми?
5. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые старше Вас по возрасту?
6. Трудно ли Вам включиться в новые для вас компании?
7. Легко ли Вам устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли Вам находиться среди людей?
12. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
16. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
18. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
19. Верно ли, что у Вас очень много друзей?
20. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

#### Обработка результатов.

В таблицу проставляются ответы на вопросы, плюс или минус.

С помощью дешифратора подсчитать количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому

разделу методики.

*Дешифратор.*

+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

После этого следует определить оценочный коэффициент (К) по формуле

$$K = C/V,$$

где

С – количество совпадающих с дешифратором ответов,

В – максимальное число ответов на вопросы

Пользуясь оценочной шкалой, педагог определяет у учащихся уровень общительности.

Уровень общительности	Оценочный коэффициент	Оценка
Низкий	0,1-0,56	
Средний	0,56-0,75	
Высокий	0,76-1,00	

### **Интерпретация результатов.**

#### **Низкий уровень общительности, если испытуемый получил оценку 1.**

Такой обучающийся не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах он предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.

#### **Средний уровень общительности, если испытуемый получил оценку 3.**

Обучающийся стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу. Он не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомств, занимается общественной деятельностью, помогает близким, друзьям, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

#### **Высокий уровень общительности – испытуемый, получивший оценки 5.**

Он активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро ориентируется в ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе. В важном деле или создавшейся сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято товарищами. Может внести оживление в незнакомую компанию, любит организовывать различные игры, мероприятия, настойчив в деятельности, которая его привлекает. Сам ищет такие дела, которые удовлетворяли бы его потребности в коммуникативной и организаторской деятельности.